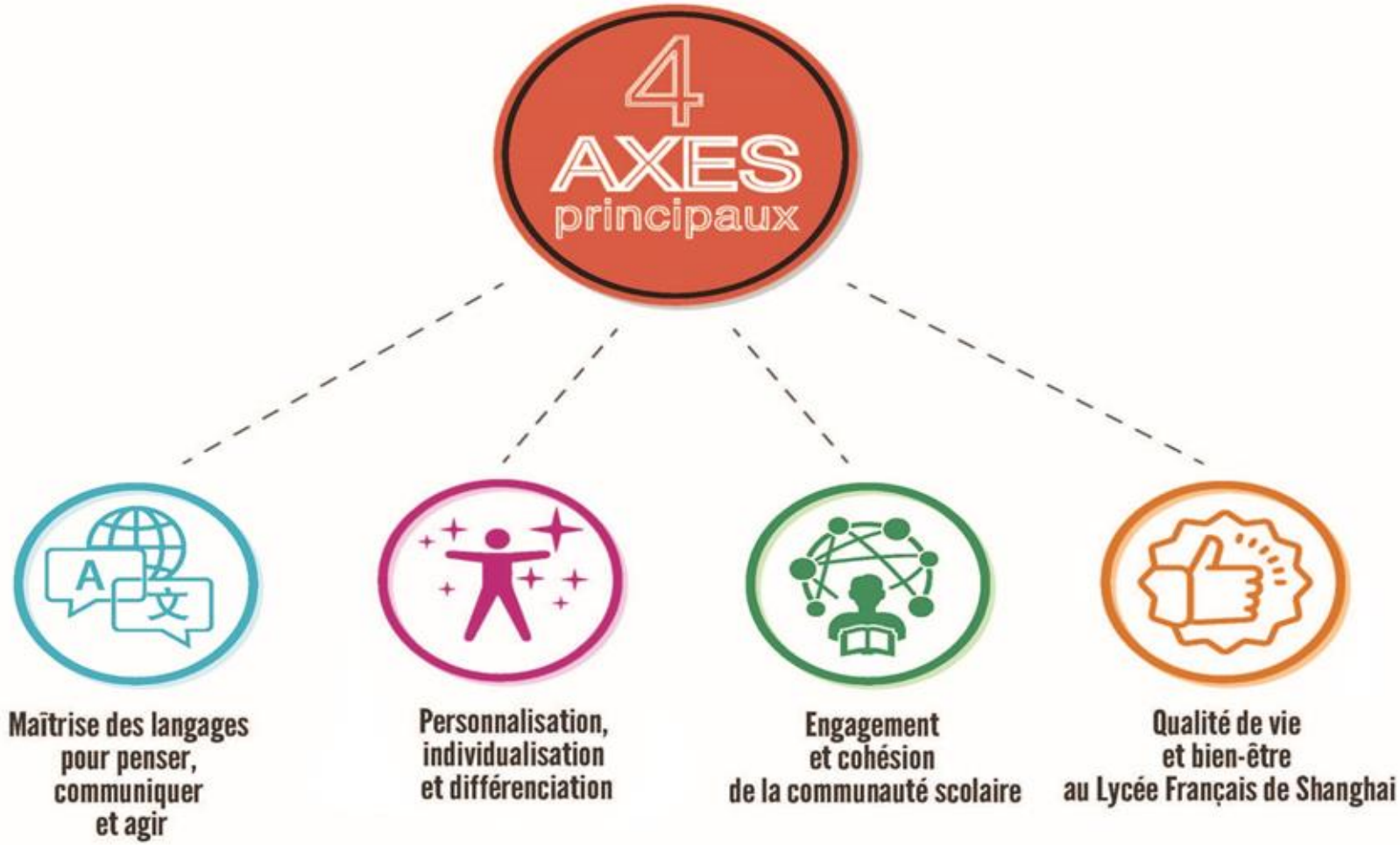
PROJET D' ÉTABLISSEMENT 2017-2021



Maîtrise des langages pour penser, communiquer et agir

1/2

Sous-axe	État d'esprit / Déclarations	Objectifs à atteindre
Promouvoir plurilinguisme et multiculturalisme au sein d'un lycée français en Chine	Exposer davantage les élèves à la langue et la culture française et chinoise. Permettre aux élèves de bénéficier de multiples expériences linguistiques et culturelles.	Etablissement qui promeut et intègre le multiculturalisme. Echanges bilatéraux franco-chinois tout au long de l'année. Valorisation permanente des productions pluriculturelles des élèves.
Développer les compétences orales en français et dans toutes les langues, tout au long de la scolarité	Confronter l'élève à des situations orales nombreuses et variées pour développer ses compétences langagières. Multiplier et diversifier les activités collaboratives et collectives. Consolider les parcours de réussite en français et en langue étrangère de la petite section à la terminale.	Le numérique et ses usages sont généralisés à l'école au service de l'oral. L'offre de parcours personnalisés de réussite en langue et la mobilité des élèves tout au long de l'année scolaire et plus généralement de leur scolarité sont renforcées. L'élève se réfère à son portfolio des langues et sait le faire évoluer.

Maîtrise des langages pour penser, communiquer et agir 2/2

Sous-axe	État d'esprit / Déclarations	Objectifs à atteindre
Favoriser la pratique des langues à travers l'innovation et l'authenticité	Favoriser les partenariats culturels et scolaires nationaux et internationaux, tout particulièrement avec la Deutsche Schule. Enrichir l'offre de certifications et examens de langue. Cultiver un regard croisé sur les pratiques pédagogiques et s'enrichir mutuellement de la diversité des cultures professionnelles des enseignants.	Le lycée concrétise des partenariats ambitieux et réguliers, localement et internationalement. Du cycle 3 au cycle terminal : viser les meilleures certifications de langue pour chaque élève au regard de ses compétences. Echanges réguliers de pratiques qui sont source d'enrichissement et d'évolution. Les acquis des élèves leur permettent de s'adapter à un environnement authentique qui les valorise.
S'approprier les langages scientifiques et informatiques pour argumenter, démontrer et analyser	Permettre à l'élève d'acquérir une culture scientifique solide et éclairée. Développer l'expérimentation et amener l'élève à comprendre l'importance de la démarche scientifique et son caractère universel. Permettre à l'élève de passer du langage courant aux langages propres aux différentes disciplines. Favoriser la communication, l'échange des savoirs et des savoir-faire propres aux sciences.	L'élève est capable d'énoncer un fait qui lui semble vrai dans un contexte donné, afin d'améliorer la maitrise de la démonstration ; il sait ainsi conjecturer et s'appuie si nécessaire sur des logiciels adaptés. L'élève est capable de comprendre, de valider, de créer un algorithme adapté à la résolution d'un problème donné. Les activités expérimentales permettent de justifier, mettre en œuvre un protocole et par la même communiquer en utilisant un langage spécifique. L'acquisition d'une culture scientifique est développée par l'interaction des élèves entre eux et avec le monde extérieur.

Personnalisation, individualisation et différenciation

Sous-axe	État d'esprit / Déclarations	Objectifs à atteindre
Encourager le développement personnel des élèves et construire l'estime d'eux-mêmes	Construire le sentiment d'appartenance de l'élève à sa classe, à son établissement. Développer le sentiment de compétences de l'élève afin qu'il perçoive lui-même ses intérêts, ses forces, ses limites. Amener l'élève à devenir un acteur citoyen dans son environnement scolaire.	Chaque élève a conscience de ce qu'il peut apporter à ses pairs, à sa classe, à son établissement. Les élèves exposent régulièrement le fruit de leur travail en commun. Les élèves se proposent spontanément pour aider les autres. Les élèves prennent conscience de leurs compétences et de leurs savoir-faire dans tous les domaines. Les élèves sont capables de mettre en œuvre différentes stratégies d'apprentissage. Les élèves sont capables de s'autoévaluer et d'avoir une analyse critique de leur travail.
Valoriser la coopération et l'entraide d'élève à élève	Favoriser l'interaction entre élèves de primaire, collège et lycée. Encourager l'entraide et le transfert des compétences entre élèves. Développer l'esprit collectif chez l'élève.	Le dispositif d'accueil (parrains/marraines) favorise l'intégration des nouveaux arrivants. L'entraide et la collaboration sont des approches encouragées à vivre en classe, dans les salles de permanence et au Centre de Culture et de Connaissances (3C). L'acquisition des connaissances découle non seulement d'une collaboration du maître et de ses élèves, mais aussi des élèves entre eux.
Accompagner chaque élève pour une meilleure prise en compte de ses besoins et de ses capacités	Structurer efficacement l'encadrement et les heures dédiées au monitorat/ tutorat/ accompagnement. Apprendre à apprendre, apprendre à comprendre. Accompagner les élèves dans la construction de leur autonomie.	Les équipes repèrent les élèves ayant besoin d'un suivi particulier et proposent le parcours adapté. L'élève autonome est capable de solliciter les personnes et les dispositifs d'aide dont il a besoin. L'élève sait mobiliser des méthodes et des stratégies pour construire sa réussite.

Engagement et cohésion de la communauté scolaire

1/2

Sous-axe	État d'esprit / Déclarations	Objectifs à atteindre
Améliorer l'accueil des nouveaux arrivants - élèves, personnels, parents	Favoriser l'intégration dans la classe, la communauté, l'établissement. Mettre en place des parrainages.	Les anciens se proposent d'accompagner les nouveaux et organisent le tutorat. Les nouveaux trouvent leur place naturellement au sein de l'établissement et s'y intègrent facilement.
Développer un esprit d'établissement et favoriser un sentiment d'appartenance	Développer des projets fédérateurs à tous les niveaux et entre ceux-ci. Renforcer et diversifier les activités avec d'autres établissements ou partenaires. Intensifier l'implication et la participation des parents à la vie de l'établissement. Renforcer les moments de partage école-familles.	Chacun, élèves, personnels et parents, a plaisir à s'investir pour la communauté et à contribuer au rayonnement du LFS. Les élèves sont fiers de porter les couleurs du LFS. Les décisions actées tiennent compte des contributions de tous les membres de la communauté éducative.

Engagement et cohésion de la communauté scolaire

2/2

Sous-axe	État d'esprit / Déclarations	Objectifs à atteindre
Harmoniser et simplifier la communication	Développer et utiliser de manière raisonnée et harmonieuse des outils de communication communs.	La communication est standardisée et normalisée. Les procédures sont connues, partagées et appliquées.
Mettre à profit et étoffer les parcours de formation, enrichir les pratiques pédagogiques	Proposer un plan de formation interne en adéquation avec les attentes des personnels et la politique pédagogique ; l'amplifier et le diversifier. Systématiser un temps d'échanges à l'issue de chaque stage. Organiser la mutualisation des pratiques.	Le plan de formation interne répond au mieux aux attentes professionnelles de chacun. Le travail collaboratif au sein des équipes est maintenu à un haut niveau. Le personnel réinvestit naturellement les apports des stages et des formations dans ses pratiques. Le vocabulaire des consignes et des contenus d'enseignement, élaboré en commun et enrichi par tous, contribue à la continuité des apprentissages.

Qualité de vie et bien-être au Lycée Français de Shanghai 1/2

Sous-axe	État d'esprit / Déclarations	Objectifs à atteindre
Cultiver les échanges et promouvoir le développement professionnel du personnel	Favoriser les échanges de pratiques, de ressources, de points de vue. Renforcer l'écoute positive et bienveillante entre les acteurs de la vie de l'établissement. Soutenir le projet professionnel de chacun.	L'observation de pratiques entre collègues se fait naturellement et régulièrement. Un stockage optimisé et rationnel des ressources est mis en place. Les différents acteurs de l'établissement communiquent de manière constructive et efficace entre eux. La promotion du sport et de la culture enrichit la vie de l'établissement autour de projets ambitieux impliquant le plus grand nombre. Les ressources et les compétences de chacun sont utilisées de manière appropriée et efficace.
Favoriser un comportement écoresponsable	Avoir une démarche globale de développement durable au LFS, répondant aux critères de labellisation académique E3D (Etablissement en démarche de développement durable). Développer un comportement écoresponsable tout au long de l'année. Favoriser les projets écoresponsables.	Un environnement sain et peu pollué, avec peu de gaspillage. Une charte de l'éco responsabilité s'impose au quotidien.

Qualité de vie et bien-être au Lycée Français de Shanghai 2/2

Sous-axe	État d'esprit / Déclarations	Objectifs à atteindre
Devenir citoyen du monde	Permettre aux acteurs de l'établissement d'accéder à une conscience collective du vivre ensemble (esprit critique, sens des responsabilités, prise d'initiative, force de proposition, partage, travail en équipe) . Favoriser l'appropriation des règles du vivre ensemble par les élèves et les adultes. Développer les espaces d'apprentissage à la vie démocratique avec accompagnement et formation (délégués, représentants, CVC, CVL, ...). Contribuer à l'apprentissage des valeurs de liberté, égalité, fraternité, laïcité, justice. Refuser toute atteinte à la personne (discriminations, harcèlement, …).	La vie de l'établissement s'articule autour d'une vision commune et de règles de vie, respectueuses de l'avis de chacun. Tous les acteurs sont capables de travailler ensemble pour le bien du collectif sans porter atteinte au bien-être individuel. Le règlement de l'établissement est réalisé, présenté et appliqué de manière à ce que chacun puisse se l'approprier sans difficulté. La reconnaissance et la mise en valeur des instances démocratiques de l'établissement étendent les champs d'actions et les responsabilités des représentants des élèves. Ces derniers travaillent en confiance avec les adultes et s'investissent pleinement. Les élèves réussissent leur vie en société et exercent librement leur citoyenneté. Ils bénéficient d'espaces de débat et de réflexion sur ces sujets encadrés par des adultes référents et exercent leur esprit critique.
Valoriser les progrès et les réussites afin de développer le plaisir d'apprendre et la motivation des élèves	Expliciter clairement aux élèves les objectifs à atteindre afin de donner du sens aux apprentissages. Créer un climat serein d'apprentissage (entraide, tutorat, travail de groupe, outils de classe) qui encourage le plaisir d'apprendre. Favoriser un cadre bienveillant et exigeant, en valorisant les réussites et en conférant à l'erreur un statut positif. Construire le projet personnel et professionnel de l'élève en veillant à prendre en compte les spécificités de chacun.	Le bilan des élèves est individualisé ; les évaluations se font par compétence du cycle 1 au cycle 4. Les élèves ne sont pas anxieux et gèrent leurs émotions. Ils maîtrisent l'auto évaluation et la co-évaluation. Ils utilisent des méthodes de travail qui leur permettent de prendre plaisir à apprendre.